

Sistema curricular unificado: evaluación diagnóstica de los programas académicos de la ESPM



Informe técnico

Diciembre, 2021

A continuación, se presenta el ejercicio de diagnóstico curricular interno de los programas académicos ofertados en la Escuela de Salud Pública de México.

Documento elaborado por:

Dra. Angélica Rocío Ángeles Llerenas

Mtra. Arlette Bahena Botello

EEA. Edith Elizabeth Ferreira Guerrero

Dra. Marcia Verónica Galván Portillo

Mtra. Gemma Clara Llano Tapia

Dr. Mario Henry Rodríguez López

I. Introducción

La Escuela de Salud Pública de México (ESPM) está por cumplir 100 años en formar profesionales de la salud comprometidos para mejorar la calidad de vida de la población. Actualmente, las necesidades en salud requieren el estudio y atención de los determinantes sociales a nivel global, regional y local, así como, el involucramiento de la sociedad, de los tomadores de decisión y de los gobiernos. Aún con los avances en la atención a la salud, existe un cambio en los riesgos y problemas que aquejan a la población y repercuten en el logro de metas y en el adecuado equilibrio en la salud humana, animal y ambiental.

Es por ello, que la ESPM, reconoce la necesidad de renovar su visión respecto a la salud pública, y por tanto de actualizar e innovar la formación de los futuros líderes de la salud pública. Los nuevos egresados deberán ser agentes de cambio con capacidades de negociación y liderazgo, con práctica transdisciplinaria y multiprofesional, reconociendo la participación de la comunidad y la sociedad civil con perspectiva social, de género y con respeto a los derechos humanos; sin dejar de lado la visión global (Eco salud/ One health).

De ahí la exigencia de una formación curricular integral, unificadora, y al mismo tiempo flexible de los programas de maestría y doctorado. Concomitantemente, es urgente la modernización académica, aprovechando al máximo las nuevas tecnologías y herramientas de educación. Haciendo sinergia con los cuerpos académicos que incluyen los Gabinetes Académicos de Docencia e Investigación (GADI's), los cuerpos colegiados institucionales (colegios y capítulos de profesores), las coordinaciones de programas y profesores investigadores cuyo objetivo es fortalecer la gobernanza de los programas académicos y la vinculación entre docencia e investigación.

Con base en lo anterior, un grupo de trabajo multidisciplinario realizó un diagnóstico interno de los programas que sustentan la formación de nuestros egresados. Se llevó a cabo un análisis de los programas académicos de maestría y doctorado, los perfiles de egreso, objetivos, competencias, mapas curriculares y los contenidos de las unidades didácticas, prioritariamente de tronco común. Para el análisis se consideraron las Funciones Esenciales de la Salud Pública (OPS, 2020), los Principios éticos de la práctica de salud pública, y las Competencias adoptadas

por el CEPH (CEPH, 2018). La nueva visión de la enseñanza en la ESPM incluye como elementos fundamentales la práctica de la salud pública, la inclusión de la participación comunitaria en un contexto de perspectiva social y de género enmarcados en los principios éticos, así como, la preservación del medio ambiente; contextualizando los determinantes de la salud local con las interacciones e influencias de las condiciones cambiantes de la salud global.

Con esta visión renovada, se analizó la pertinencia de los contenidos de los programas vigentes y su alineación con las necesidades actuales de la salud pública, incluyente de la salud humana, animal y ambiental, y la participación y trabajo colaborativo con la comunidad. Con base en el análisis se proponen los objetivos de los programas académicos y las competencias deseables de los egresados en cada uno de los programas de la ESPM. El grupo de análisis considera que, para lograr los objetivos propuestos, se requiere de la contribución de los diversos actores que conforman el núcleo académico del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) en los distintos niveles, incluyendo líderes, cuerpos académicos y, docentes-investigadores de los programas académicos de Doctorado, Maestría en Ciencias y Programas de Posgrado con Orientación Profesional, alumnado, personal de apoyo y asesores pedagógicos.

El presente documento describe las actividades y resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica interna de los programas académicos actuales de la ESPM y se proponen nuevas definiciones de los objetivos de los programas académicos y la actualización de las competencias de los alumnos a su egreso de éstos.

II. Objetivo

Describir las condiciones actuales de los programas académicos de la ESPM, con la finalidad de identificar áreas de oportunidad para desarrollar un currículo integral unificado.

III. Actividades

A continuación, se detallan las actividades que el grupo multidisciplinario llevó a cabo para la realización del diagnóstico interno de los programas. Estas actividades se resumen en seis etapas:

- 1) Realización de un análisis FODA

- 2) Relación de insumos conceptuales
- 3) Análisis de Unidades Didácticas (UD'S), horas y créditos
- 4) Redacción de objetivos y competencias deseables
- 5) Mapeo de competencias deseables y unidades didácticas vigentes
- 6) Identificación de un tronco conceptual-operativo

Dichas actividades se realizaron en el periodo de marzo a septiembre del 2021.

1) REALIZACIÓN DE UN ANÁLISIS FODA

Se llevó a cabo una discusión sobre las fortalezas y oportunidades (como ámbito interno) y de las debilidades y amenazas (en su ámbito externo). La discusión permitió valorar la pertinencia del diagnóstico curricular y buscar alternativas para mejorar los programas académicos (tabla 1): instancias

Tabla 1. Análisis FODA

Fortalezas	Debilidades
● Monitoreo y evaluación de evaluadoras internas y externas que permiten identificar oportunidades para la mejora de los programas. ● Líneas de investigación consolidadas que atienden temas prioritarios de salud pública donde los alumnos se pueden integrar para trabajar sus proyectos. ● Participación de un equipo multidisciplinario en el análisis de las condiciones actuales de los programas académicos de la ESPM.	● Falta de un tronco común integral para todos los programas (maestría y doctorado) que permita visualizar la atención de la salud pública con un alcance poblacional. ● Insuficiente vinculación investigación-docencia. ● Falta de definición de los perfiles de ingreso y de egreso que permitan identificar las competencias necesarias, desarrollarlas o fortalecerlas para lograr que los egresados de la ESPM sean profesionales competitivos y de alto nivel. ● Falta de análisis específico de los contenidos de las unidades didácticas del tronco común y unidades didácticas específicas, así como su alineación a los objetivos y competencias de los programas. ● Falta de equilibrio entre las habilidades teóricas ofrecidas en los programas y las actividades, prioritariamente las de trabajo de campo. ● Currículo poco flexible, desactualizado y

Fortalezas	Debilidades
	disgregado entre las diferentes áreas de concentración, lo que provoca la fragmentación del conocimiento. ● Desconexión entre los contenidos de los programas de maestría y doctorado. ● Necesidad de una visión no actualizada de la salud pública. ● Necesidad de una red de vinculación y colaboración de los cuerpos académicos para el fortalecimiento de los programas.
Oportunidades	Amenazas
● Interés institucional para mejorar, analizar, modificar e innovar los programas académicos. ● Incorporación de los docentes en el ejercicio de la evaluación diagnóstica para mejorar y actualizar los programas académicos. ●	● Mayor competencia, amplia gama de escuelas que imparten cursos sobre salud pública, en línea y presencial, incluso por la OPS/ OMS. ● Poca participación y respuesta por parte de la comunidad académica a las necesidades actuales de cambio en los programas académicos (limitada disposición para colaborar). ● Perder acreditaciones. La certificación por el CEPH y el CONACyT se basa en la estructura existente. Se requiere estar muy conscientes de los requisitos para mantener las acreditaciones mientras se construye hacia el nuevo modelo educativo.

2) RELACIÓN DE INSUMOS CONCEPTUALES

Para el desarrollo de esta etapa se hizo una revisión de insumos conceptuales, como las Funciones Esenciales de la Salud Pública en las Américas. Una renovación para el siglo XXI; los Principios Éticos de la práctica de la salud pública y las competencias fundamentales propuestas por el CEPH (anexo 1). En tablas comparativas se analizaron las Funciones Esenciales de la Salud Pública, con los Principios Éticos de la práctica; así como las competencias fundamentales que propone el CEPH (tanto para programas de maestría en salud pública como de doctorado en salud pública) identificando palabras clave para encontrar su relación (anexo 2). A este análisis, se sumó el ejercicio de revisión realizado para el auto-estudio en el proceso de re-acreditación ante CEPH, el cual se basa en cotejar los 12 conocimientos y las 22 competencias fundamentales con las actividades y evaluación en las

UD's que ofertan los programas de salud pública (anexo 3). Después del análisis, se encontró una fuerte vinculación entre los aspectos analizados; sin embargo, al comparar las competencias profesionales de los programas de la ESPM, no se identificó una clara correlación de ellas con estos elementos.

Principales hallazgos:

- La salud Pública no se identifica como eje principal de formación, tanto en competencias profesionales como en las competencias específicas.
- Necesidad de análisis de UD's para identificar oportunidades que provean competencias específicas comunes a más de un área y con ello, permitir la flexibilización de los programas.
- Falta de integración de la salud pública en las competencias específicas de las áreas de concentración.
- Falta la integración de los elementos fundamentales de la visión renovada de la salud pública a las competencias.
- Competencias ambiciosas enunciadas en las unidades didácticas que no corresponden a los contenidos que se documentan en ellas.
- Competencias que se repiten en algunas unidades didácticas y por el tema de la misma UD no contribuyen a la competencia señalada.
- Falta de definición de los perfiles de ingreso y egreso con una perspectiva de las competencias con base en el conocimiento y práctica de la salud pública:
 - Objetivos y perfiles/competencias ambiciosas y de difícil alcance.
 - Objetivos y perfiles/competencias de ingreso y egreso poco coherentes con los objetivos de los programas.
 - Perfiles/competencias de egreso poco específicos y claros, incongruentes con las actividades académicas de los programas.
 - Falta alineación y definición de los perfiles de ingreso y egreso por programa.
 - Necesidad de establecer mecanismos de revisión y evaluación continua de programas y necesidades para lograr su cumplimiento o mejora.
 - Necesidad de incrementar la difusión de los programas en escuelas o instituciones, nacionales o extranjeras con mayor énfasis hacia los

perfiles/competencias de ingreso y egreso de los candidatos y alumnos de los diferentes programas.

3) ANÁLISIS DE UNIDADES DIDÁCTICAS (UD's), HORAS Y CRÉDITOS

Como parte del ejercicio de revisión curricular, se realizó una cuantificación de las UD's, horas y créditos que definen cada programa, con el propósito de tener un panorama general de la conformación de los mismos. En la tabla 2 se muestra el ejercicio:

Tabla 2. Análisis de UD's, horas y créditos por programa

Programa	Total de UD's	Total de horas	Créditos
Maestría en Salud Pública			
Administración en salud	16	1390	98
Bioestadística y sistemas de información	17	1430	100
Ciencias sociales y del comportamiento	17	1410	99
Enfermedades infecciosas	17	1430	100
Envejecimiento	17	1420	100
Epidemiología	17	1430	100
Nutrición	17	1430	100
Salud ambiental	17	1430	100
Maestría en Ciencias			
Epidemiología	16	1440	95
Bioestadística	18	1560	105
Sistemas y Políticas de Salud	18	1700	113
Salud ambiental	19	1660	109
Economía de la Salud	20	2060	138
Enfermedades Infecciosas	15	1450	97
Enfermedades Transmitidas por Vector	15	1490	104
Nutrición Poblacional	16	1520	102
Doctorado en Salud Pública	20	1540	109
Doctorado en Ciencias			
Epidemiología	17	1290	107
Sistemas de salud	17	1110	98
Enfermedades infecciosas	14	1010	88
Nutrición Poblacional	17	1390	109
Ciencias en Salud ambiental	18	1400	108

En el ejercicio se organizaron las UD's de tronco común, áreas de concentración y de integración (para más detalle ver el anexo 4).

Con relación al “ACUERDO número 17/11/17 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior”, relacionado con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y publicado por el Diario Oficina de la Federación, en el artículo 10: para el caso de las maestrías, éstas deberán estar integradas por un mínimo de 75 créditos (después de la licenciatura); en el caso de los doctorados, estos deberán cumplir con un mínimo de 75 créditos (después de la maestría).

Principales hallazgos:

- El número de horas docente, independiente y por tanto de créditos es muy elevado con relación a los criterios mínimos solicitados por la SEP.
- En los programas de doctorado es muy clara la sobre- escolarización, pues la cantidad de UD's impartidas es similar a las de los programas de maestría.
- Existe una diferencia sustancial entre la estructura del tronco común de los diferentes programas, por ejemplo:
 - Maestría en Salud Pública tiene 9 UD's que suman 53 créditos; dejando a las áreas de concentración la posibilidad de sumar hasta 4 UD's y hasta 20 créditos.
 - Mientras que en Maestría en Ciencias el tronco común es menos robusto, pues varía entre 3 y 4 UD's sumando de 17 a 25 créditos y dejando la posibilidad a las áreas de concentración de una alta especialización poco flexible, que se muestra con el número elevado de UD's (de entre 7 hasta 13 UD's) y se refleja en el número de créditos (de 27 hasta 103).
 - El Doctorado en Salud Pública, por su parte, tiene un total de 20 UD's que otorgan 109 créditos.
 - Finalmente, los Doctorados en Ciencias, difieren entre 2 y 4 UD's en su tronco común, que generan entre 8 y 14 créditos; mientras que las áreas de especialización tienen de 3 a 8 UD's que otorgan entre 23 y hasta 52 créditos.
- Finalmente, el eje de integración, en los programas de Maestría se encuentra equilibrado (entre 3 y 5 UD's equivalentes a 17 y 21 créditos). No es el caso del Doctorado en Ciencias que tiene contempladas hasta 7 y 8 UD's (que suman de 26 a 34 créditos), haciéndolo sobre- escolarizado, limitando el tiempo para la elaboración de las tesis. Por ello, es evidente la necesidad establecer criterios para otorgar créditos a

actividades como recolección de datos, análisis de la información, prácticas de laboratorio (en caso de tenerlas), etc., y orientar así la formación académica hacia la investigación.

4) REDACCIÓN DE OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DESEABLES

Para el planteamiento de objetivos y competencias que den respuesta a la problemática actual con una formación renovada de la salud pública, y se permita la unificación del conocimiento en los programas, se identificaron “áreas de acción” de las competencias. Se organizó la información en tablas comparativas que permitieron, por un lado, analizar las competencias vigentes y proponer objetivos y competencias deseables, teniendo como referencia los insumos conceptuales antes mencionados (a saber: Funciones Esenciales de Salud Pública, Principios Éticos de la práctica de la salud pública y competencias fundamentales de CEPH) así como incluir la visión de la salud global, el involucramiento de las comunidades y la salud pública. El ejercicio permitió comparar la pertinencia de objetivos y competencias deseables, sin perder la congruencia y esencia de los programas académicos; además de proponer un avance progresivo del nivel adquirido en las competencias en el proceso continuo y formativo desde las maestrías hasta los doctorados (anexo 5).

Principales hallazgos

- Con los objetivos y competencias vigentes no es factible distinguir una continuidad en el avance del conocimiento adquirido entre los programas de maestrías y doctorados, es decir, los niveles de conocimiento están poco vinculados entre ellos.
- No se identifica a la salud pública con una visión de salud global, integral, enriquecida con las Funciones Esenciales de Salud Pública y que priorice el trabajo con la comunidad.
- En la propuesta de los objetivos y competencias deseables, la construcción de competencias de la salud pública se propone como el eje rector que inicia con un tronco conceptual operativo en los programas de maestría y que adicionará nuevas competencias comunes a los programas específicos de las maestrías, hasta definir las

competencias comunes y específicas del doctorado y las áreas de concentración (figura 1).

5) MAPEO DE COMPETENCIAS DESEABLES Y UNIDADES DIDÁCTICAS VIGENTES

Una vez identificadas las competencias deseables comunes para los programas de maestría y doctorado, se realizó un mapeo de éstas en las unidades didácticas (UD) vigentes de tronco común en todos los programas. El análisis se hizo basado en las reseñas y los formatos de planeación didáctica que los docentes realizan para cada UD. Se identificaron los contenidos temáticos, así como el planteamiento de las actividades de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de identificar aspectos teóricos y prácticos. En una matriz, se colocaron en el lado de las columnas las UD's, y en las filas las competencias deseables, en la intersección se colocó el contenido temático y las actividades de enseñanza-aprendizaje (anexo 6). Lo anterior permitió elaborar un código de semaforización para ubicar el "tipo" de abordaje: 1) verde para las actividades prácticas, 2) naranja para las actividades teórico-prácticas y 3) amarillo para las actividades teóricas (anexo 7).

Principales hallazgos:

- No se identifican elementos de la visión renovada de salud pública en las UD's de tronco común actuales, por ejemplo: salud global, perspectiva social y de género, derechos humanos, participación y perspectiva comunitaria, salud ambiental y Principios éticos de salud pública.
- Programas académicos sobre-escolarizados y desequilibrados en salud pública: entrenamiento limitado en actividades a nivel poblacional, escasa actividad a nivel operativo, temas repetidos, proyectos de titulación desvinculados con las necesidades actuales de salud pública o los sistemas de salud, y conocimiento fraccionado.
- Ausencia de contenido en las UD's del componente de la participación comunitaria en la solución de problemas de salud pública.
- Mapas curriculares sobrecargados (en cuanto a horas docentes, independientes y créditos).

- Desequilibrio entre el número de créditos entre programas y áreas de concentración.
- Mapas curriculares poco flexibles que ofrezcan a los alumnos oportunidades para cursar UD de otros programas para completar entrenamientos multidisciplinarios acorde a sus intereses académicos y profesionales.
- Unidades didácticas muy extensas con temas que no se alcanzan a abordar.
- No existe continuidad y niveles en el conocimiento de salud pública entre UD's y menos en la continuidad de la maestría y doctorado.
- Duplicidad de temas en algunas unidades.
- Formación de habilidades docentes, limitado al doctorado.
- El componente de salud pública es limitado tanto en los programas de Maestría en Ciencias como en los de Doctorado en Ciencias.

6) IDENTIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN TRONCO CONCEPTUAL- OPERATIVO

Tras el análisis de la propuesta de competencias deseables y las unidades didácticas vigentes, fue posible identificar aquellas UD's que aportan elementos esenciales al logro de las competencias, así como aquellas que corresponden plenamente a la orientación de los programas (profesionalizantes o de ciencias). Las UD's se clasificaron entre básicas, complementarias, áreas de concentración y optativas. Esta clasificación permitió proponer unidades didácticas para el logro de las competencias deseables y alcanzar conocimientos óptimos de salud pública, éstas conformarían un tronco conceptual- operativo común (para todos los programas), partiendo en el entorno de la maestría y la construcción de competencia hacia el doctorado. Esta propuesta permitiría disponer de unidades que aporten flexibilidad en la formación integral e individual de cualquier estudiante de la ESPM (anexo 8). A continuación, se listan las UD's propuestas: En la tabla 3 se refieren y clasifican las UD's propuestas:

- **Unidades didácticas básicas:**
 - Fundamentos de salud pública
 - Determinantes sociales, ética y derechos humanos
 - Sistemas y políticas de salud

- Salud global y ambiente
- Epidemiología básica
- Epidemiología intermedia
- Bioestadística básica
- Bioestadística intermedia
- **Unidades didácticas complementarias:**
 - Sistemas de información para la toma de decisiones
 - Métodos cualitativos aplicados a la salud pública
 - Comportamientos, entornos y políticas saludables
 - Ética en salud pública
 - Vigilancia e inteligencia epidemiológica
 - Gestión e innovación en salud pública
 - Diseño y evaluación de intervenciones en salud pública

Cabe mencionar que, algunas de las UD's complementarias deberán ser cursadas como obligatorias para ciertos programas, pero también pueden ser optativas en el entrenamiento, según las necesidades individuales, de alumnos en otros programas. En el anexo 6 se podrá revisar el mapeo que se realizó para corroborar la congruencia entre UD's y competencias deseables, a reserva de redefinir algunos temas a abordar en cada UD.

IV. Conclusiones

PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN; A NUEVOS DESAFÍOS, NUEVOS CAMINOS

El presente análisis y evaluación, muestra que la ESPM ha tenido un crecimiento significativo en su oferta académica y por tanto en la creación de un mayor número de UD; además, cuenta con programas certificados por el CEPH y CONACYT. Sin embargo, es pertinente que de manera periódica se hagan análisis que permitan avanzar y estar en concordancia con los cambios y necesidades actuales de salud de la población, es necesario revisar de manera colegiada el número de programas y áreas de concentración ofertadas frente a los nuevos criterios, retos y desafíos de la salud pública. Actualmente nos encontramos en un momento crucial en el que

los esfuerzos de cambio de última generación surgen de la necesidad de una visión más integral para la salud pública a fin de enfrentar los desafíos del siglo XXI e innovar respuestas ante una situación de inequidad prevalente y de baja protección social.

El objetivo principal del análisis y diseño de la propuesta de reestructuración de programas académicos del INSP/ESPM, es la implementación de programas en función de la disciplina de la salud pública desarrollando un currículo integral unificado del programa, que abarque desde las maestrías hasta el doctorado, y remedie la sobre-escolarización de los programas académicos.

Una de las bases fundamentales para la reestructuración de los programas académicos, además de la sobre-escolarización, fue el análisis de las competencias profesionales de egreso establecidas actualmente. Además de las áreas tradicionales, como la epidemiología, el trabajo comunitario, la educación en salud en sus diversas áreas temáticas, se identificó la necesidad de reforzar competencias y habilidades deseables, relacionadas con la visión renovada de la salud pública, como son análisis de políticas públicas, la comunicación, principios éticos en salud pública, los derechos humanos, el monitoreo y la evaluación, un entendimiento más profundo de los determinantes sociales y la asociación con otros sectores diferentes al de la salud para abordar los problemas actuales de las situaciones de salud.

Para el desarrollo de un currículo integral, se propone promover el trabajo articulado entre la ESPM, los Gabinetes Académicos de Docencia e Investigación GADI's, los órganos colegiados institucionales (colegios y capítulos de profesores), las coordinaciones de programas y profesores investigadores, buscando integrar una red de colaboración interna que agrupe el intercambio de información, debates y otros productos estratégicos de formación e investigación para el desarrollo de un nuevo programa académico que enfrente los nuevos desafíos en salud pública.

TRONCO CONCEPTUAL- OPERATIVO

El Sistema Curricular Unificado, propone el abordaje de los problemas de salud pública con bases teórico-prácticas sustentados en los principios éticos de la salud pública que permita la participación social y comunitaria, la cosmovisión de Una Salud/ EcoSalud y su

estudio desde la salud global y hasta las Funciones Esenciales de la Salud Pública; lo anterior, permitirá la conformación de un perfil del estudiante integral a través de un tronco conceptual- operativo, independiente del programa de formación y sin dejar de lado la especialización que se desee realizar, ya sea salud pública o ciencias. Finalmente, este tronco conceptual- operativo, es la base para continuar con la formación del estudiante, lo que permitirá tener “camino ganado” en la formación de grados más avanzados, volviendo más eficiente el currículo y facilitando la formación de especialistas en salud pública.

Los resultados de este trabajo y las propuestas aquí presentados deberán ser discutidos por los grupos colegiados y docentes del INSP, para contribuir con su experiencia y profundizar en el análisis y contribuir en la conformación de cada uno de los nuevos programas académicos de la Escuela de Salud Pública de México.

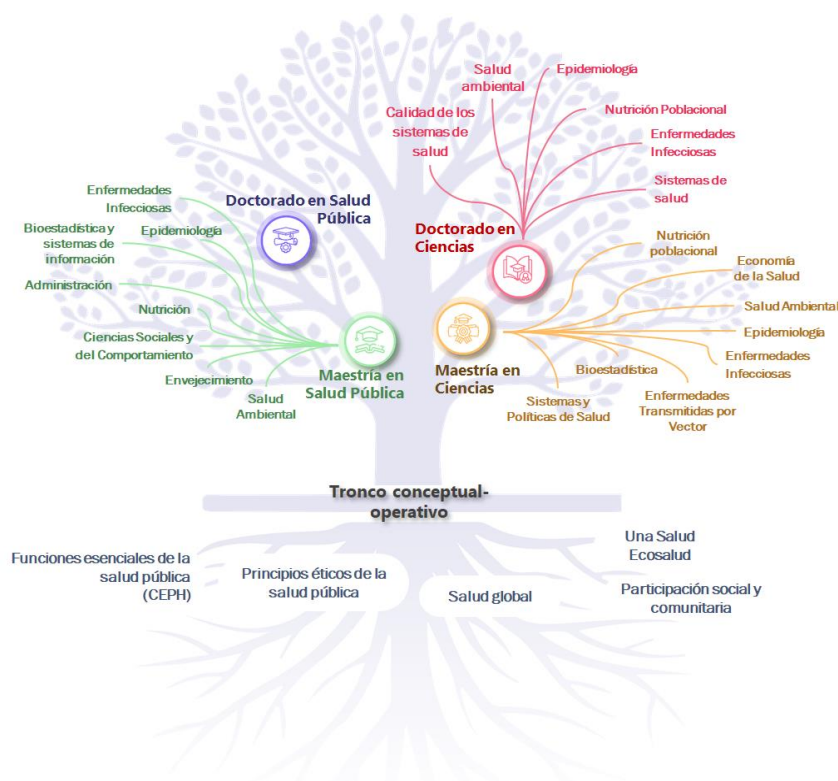


Figura 1. Propuesta de integración de los programas de la ESPM

En la figura 1 se muestra el Sistema Curricular Unificado como la metáfora de un árbol que se sustenta desde sus raíces en los insumos conceptuales que construyen una visión renovada

para la enseñanza de la salud pública, como son las Funciones esenciales de la salud pública, y las competencias propuestas por el CEPH, además de los Principios éticos de la salud pública, la Salud global y Una Salud/ EcoSalud como herramientas de análisis de los problemas de salud y la consideración de la Participación social y comunitaria en la atención de los mismos. Siguiendo la metáfora del árbol, el tronco conceptual- operativo ofrece la conformación de un perfil de estudiante, donde los insumos conceptuales fortalecen la visión renovada de la salud pública y son comunes para todos los programas. De este tronco emergen ramas principales para cada uno de los programas (MSP, MC y DSP, DC), en donde se debe profundizar en los conceptos y competencias particulares sobre salud pública de interés. De estas ramas, se derivan ramas periféricas que representan a las áreas de concentración de cada programa, conformadas por UD's de especialización, manteniendo la perspectiva de salud pública.

BIBLIOGRAFÍA

1. Principles of the Ethical Practice of Public Health, Public Health Leadership Society 2002.
2. Las funciones esenciales de la salud pública en las Américas. Una renovación para el siglo XXI. Marco conceptual y descripción. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2020. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.
3. Aranda Barradas, Juan Silvestre, & Salgado Manjarrez, Edgar (2005). El diseño curricular y la planeación estratégica. Innovación Educativa, 5(26),25-35. [fecha de Consulta 28 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1665-2673. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421475003>
4. Díaz-Barriga, F. (2011). Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior. México, D.F.: Trillas.

ANEXO 1. INSUMOS CONCEPTUALES

12 Principios Éticos de la Práctica de la Salud Pública: la necesidad imperativa de inculcar valores

1. Priorizar la prevención de eventos adversos en salud.
2. Promover la salud comunitaria sin afectar los derechos individuales.
3. Implementar y evaluar acciones con el aporte de los miembros de la comunidad.
4. Promover la equidad y cobertura universal en salud.
5. Diseñar políticas y programas efectivos basados en la evidencia.
6. Obtener el consentimiento de la comunidad.
7. Promover intervenciones oportunas basadas en el conocimiento.
8. Respetar la heterogeneidad en valores, creencias y culturas.
9. Implementar programas y políticas para mejorar el entorno físico y social.
10. Proteger la confidencialidad de la información.
11. Garantizar la competencia profesional de los recursos humanos
12. Incrementar las colaboraciones interinstitucionales para mejorar la efectividad.

Conocimientos fundamentales del Council on Education for Public Health

Profesión y ciencia en salud pública

1. Explica la historia, filosofía y valores de la salud pública.
2. Identifica las funciones básicas de la salud pública y los servicios esenciales.
3. Explica el papel de los métodos cuantitativos y cualitativos y de las ciencias en la descripción y evaluación de la salud poblacional.
4. Enlista las principales causas y tendencias de morbilidad y mortalidad en la región u otra comunidad relevante para la escuela.
5. Discute la ciencia de la prevención primaria, secundaria y terciaria en la salud de la población, incluida la promoción de la salud, la detección, etcétera.
6. Explica la importancia crítica de la evidencia en el avance del conocimiento de la salud pública.

Factores relacionados con la salud humana

7. Explica los efectos de los factores ambientales en la salud poblacional.
8. Explica los factores biológicos y genéticos que afectan la salud poblacional.
9. Explica los factores conductuales y psicológicos que afectan la salud poblacional.
10. Explica los determinantes sociales, políticos y económicos de la salud y cómo contribuyen a la salud de la población y las inequidades en salud.
11. Explica cómo la globalización afecta la carga global de las enfermedades.
12. Explica una perspectiva ecológica sobre las conexiones entre la salud humana, la salud animal y la salud del ecosistema (ej., One Health).

Competencias de Maestría en Salud Pública / Council on Education for Public Health

Enfoques basados en evidencia para la salud pública:

1. Aplica métodos epidemiológicos al abanico de escenarios y situaciones en la práctica de salud pública.
2. Selecciona métodos de recopilación de datos cuantitativos y cualitativos apropiados para un contexto determinado de salud pública.
3. Analiza datos cuantitativos y cualitativos utilizando bioestadística, informática, programación informática y software, según corresponda.
4. Interpreta los resultados del análisis de datos para investigaciones, políticas o prácticas de salud pública.

Salud pública y sistemas de atención médica

5. Compara la organización, la estructura y la función de la atención médica, la salud pública y los sistemas reguladores en entornos nacionales e internacionales.
6. Discute los medios por los cuales el sesgo estructural, las inequidades sociales y el racismo socavan la salud y crean desafíos para lograr la equidad en salud a niveles organizacional, comunitario y social.

Planificación y gestión para promover la salud

7. Evalúa las necesidades, activos y capacidades de la población que afectan la salud de las comunidades.
8. Aplica la concientización de valores y prácticas culturales para diseñar o implementar políticas o programas de salud pública.
9. Diseña una política, programa, proyecto o intervención basada en la población.
10. Explica los principios básicos y las herramientas del presupuesto y la gestión de los recursos.
11. Selecciona métodos para evaluar los programas de salud pública.

Políticas en salud pública

12. Discute las múltiples dimensiones del proceso de formulación de políticas, incluidos los roles de ética y evidencia.
13. Propone estrategias para identificar a los interesados y construir coaliciones y asociaciones para influir en los resultados de salud pública.
14. Aboga por programas y políticas sociales o económicas que mejoren la salud en poblaciones diversas.
15. Evalúa las políticas según su impacto en la salud pública y la equidad en salud.

Liderazgo

16. Aplica los principios de liderazgo, gobernanza y gestión, que incluyen crear una visión, empoderar a los demás, fomentar la colaboración y guiar la toma de decisiones.
17. Aplica habilidades de negociación y mediación para abordar desafíos organizacionales o comunitarios.

Comunicación

18. Selecciona estrategias de comunicación para diferentes audiencias y sectores.
19. Comunica el contenido de salud pública apropiado para la audiencia, tanto escrito como a través de una presentación oral.
20. Describe la importancia de la competencia cultural en la comunicación de contenidos de salud pública.

Práctica interdisciplinaria

21. Trabaja de manera efectiva en los equipos interdisciplinarios.

Pensamiento sistémico

22. Aplica herramientas de pensamiento de sistemas a un problema de salud pública.

Competencias de Doctorado en Salud Pública/ Council on Education for Public Health

Datos y análisis

1. Explica los métodos cualitativos, cuantitativos, mixtos, las políticas de investigación y análisis, así como los métodos de evaluación para abordar problemas de salud en múltiples niveles (individual, grupal, organizacional, comunitario y poblacional).
2. Diseña un método cualitativo, cuantitativo y mixto, y políticas de análisis o evaluación para abordar un problema de salud pública.
3. Explica el uso y las limitaciones de los sistemas de vigilancia y las encuestas nacionales para evaluar y monitorear las políticas y programas, así como para abordar la salud poblacional.

Liderazgo, gestión y gobernanza

4. Propone estrategias para la mejora de la salud y la eliminación de las inequidades en salud mediante la organización de las partes interesadas, incluyendo a los investigadores, profesionales, líderes comunitarios y otros actores.
5. Comunica la ciencia de la salud pública a diversas partes interesadas, incluyendo individuos de todos los niveles de alfabetización en salud, con el propósito de influir en el comportamiento y en las políticas.
6. Integra el conocimiento, los enfoques, los métodos, los valores y las posibles contribuciones de múltiples profesiones y sistemas para abordar los problemas de salud pública.
7. Elabora un plan estratégico.
8. Facilita la toma de decisiones compartidas a través de métodos de negociación y creación de consenso.

9. Elabora estrategias de cambio organizacional.
10. Propone estrategias para promover la inclusión y la equidad dentro de los programas, políticas y sistemas de salud pública.
11. Evalúa sus propias fortalezas y debilidades en torno a las capacidades de liderazgo, incluida la competencia cultural.
12. Propone recursos humanos, fiscales y de otro tipo para lograr un objetivo estratégico.
13. Cultiva nuevos recursos y flujos de ingresos para lograr un objetivo estratégico.

Políticas y programas

14. Diseña una intervención a nivel sistema para abordar un problema de salud pública.
15. Integra el conocimiento de valores y prácticas culturales en el diseño de políticas y programas de salud pública.
16. Integra información científica, enfoques legales y regulatorios, marcos éticos e intereses variados de las partes interesadas en el desarrollo y el análisis de políticas.
17. Propone enfoques de equipo interdisciplinario para mejorar la salud pública.

Educación y desarrollo de la fuerza laboral

18. Evalúa el conocimiento y las necesidades de aprendizaje de la audiencia.
19. Ofrece capacitación o experiencias educativas que promuevan el aprendizaje en entornos académicos, organizacionales o comunitarios.

Utiliza características de mejores prácticas en prácticas pedagógicas.

ANEXO 2. RELACIÓN DE FUNCIONES ESENCIALES DE SALUD PÚBLICA, PRINCIPIOS ÉTICOS Y COMPETENCIAS DE CEPH

Funciones Esenciales de Salud Pública/ Principios éticos

Etapas de abordaje integrado	Funciones Esenciales de Salud Pública	Ideas clave	Principios éticos
Evaluación	1. Monitoreo y evaluación de la salud y el bienestar, la equidad, los determinantes sociales de la salud y el desempeño e impacto de los sistemas de salud	(1) Priorización (3) Implementar y evaluar acciones con el aporte de los miembros de la comunidad	1. Priorizar la prevención de eventos adversos en salud. 2. Promover la salud comunitaria sin afectar los derechos individuales. 3. Implementar y evaluar acciones con el aporte de los miembros de la comunidad. 4. Promover la equidad y cobertura universal en salud. 5. Diseñar políticas y programas efectivos basados en la evidencia. 6. Obtener el consentimiento de la comunidad. 7. Promover intervenciones oportunas basadas en el conocimiento. 8. Respetar la heterogeneidad en valores, creencias y culturas. 9. Implementar programas y políticas para mejorar el entorno físico y social. 10. Proteger la confidencialidad de la información. 11. Garantizar la competencia profesional de los recursos humanos 12. Incrementar las colaboraciones interinstitucionales para mejorar la efectividad.
	2. La vigilancia en la salud pública: el control y la gestión de los riesgos para la salud y las emergencias	(1) Priorización (2) Salud comunitaria (12) Colaboración interinstitucional	
	3. Promoción y gestión de la investigación y el conocimiento en el ámbito de la salud	(1) Priorización (2) Promover la salud (3) Implementar y evaluar acciones con el aporte de los miembros de la comunidad (10) Confidencialidad de datos (12) Colaboración interinstitucional	
Desarrollo de políticas	4. Formulación e implementación de políticas de salud y promoción de legislación que proteja la salud de la población	(5) Diseño de políticas y programas	
	5. Participación y movilización social, inclusión de actores estratégicos y transparencia	(3) Aporte de los miembros de la comunidad (5) Diseñar políticas y programas (6) Consentimiento de la comunidad (8) Heterogeneidad, creencia valores (10) Confidencialidad	
Asignación de recursos	6. Desarrollo de recursos humanos para la salud	(4) Equidad y cobertura universal en salud? (11) Competencia profesional de los RH	
	7. Asegurar el acceso y el uso racional de medicamentos y otras tecnologías sanitarias esenciales de calidad, seguras y eficaces	(4) Equidad y cobertura universal en salud (12) Colaboraciones interinstitucionales	

Etapas de abordaje integrado	Funciones Esenciales de Salud Pública	Ideas clave	Principios éticos
Acceso	8. Financiamiento de la salud eficiente y equitativo	(4) Equidad y cobertura universal en salud (12) Colaboraciones interinstitucionales	
	9. Acceso equitativo a servicios de salud integrales y de calidad	(4) Equidad y cobertura universal en salud (12) Colaboraciones interinstitucionales?	
	10. Acceso equitativo a intervenciones que buscan promover la salud, reducir factores de riesgo y favorecer comportamientos saludables	(2) Promover la salud comunitaria (4) Equidad y cobertura universal en salud (7) Intervenciones oportunas (12) Colaboraciones interinstitucionales	
	11. Gestión y promoción de las intervenciones sobre los determinantes sociales de la salud	(1) Priorizar prevención de eventos adversos (2) Promover la salud comunitaria (7) Intervenciones oportunas (9) Implementar programas y políticas para mejorar el entorno (12) Colaboraciones interinstitucionales	

Funciones Esenciales de Salud Pública/ Competencias de MSP- CEPH

Etapas de abordaje integrado	Funciones Esenciales de Salud Pública	Palabras clave	Competencias CEPH
Evaluación	1. Monitoreo y evaluación de la salud y el bienestar, la equidad, los determinantes sociales de la salud y el desempeño e impacto de los sistemas de salud	(1) Aplica métodos epidemiológicos (2) Selecciona métodos de recopilación de datos (3) Analiza datos cuantitativos y cualitativos (4) Interpreta los resultados (6) Discute los medios que socavan la salud para lograr la equidad (22) Pensamiento de sistemas	Enfoques basados en evidencia para la salud pública: 1. Aplica métodos epidemiológicos al abanico de escenarios y situaciones en la práctica de salud pública. 2. Selecciona métodos de recopilación de datos cuantitativos y

Etapas de abordaje integrado	Funciones Esenciales de Salud Pública	Palabras clave	Competencias CEPH
	2. La vigilancia en la salud pública: el control y la gestión de los riesgos para la salud y las emergencias	(1) Aplica métodos epidemiológicos (2) Selecciona métodos de recopilación de datos (3) Analiza datos cuantitativos y cualitativos (4) Interpreta los resultados (22) Pensamiento sistémico	cualitativos apropiados para un contexto determinado de salud pública. 3. Analiza datos cuantitativos y cualitativos utilizando bioestadística, informática, programación informática y software, según corresponda. 4. Interpreta los resultados del análisis de datos para investigaciones, políticas o prácticas de salud pública. Salud pública y sistemas de atención médica: 5. Compara la organización, la estructura y la función de la atención médica, la salud pública y los sistemas reguladores en entornos nacionales e internacionales. 6. Discute los medios por los cuales el sesgo estructural, las inequidades sociales y el racismo socavan la salud y crean desafíos para lograr la equidad en salud a niveles organizacional, comunitario y social. Planificación y gestión para promover la salud: 7. Evalúa las necesidades, activos y capacidades de la población que afectan la salud de las comunidades.
	3. Promoción y gestión de la investigación y el conocimiento en el ámbito de la salud	(1) Aplica métodos epidemiológicos (2) Selecciona métodos de recopilación de datos (3) Analiza datos cuantitativos y cualitativos (4) Interpreta los resultados (11) Selecciona métodos para evaluar (18) Comunicación para diferentes audiencias y sectores (19) Comunica el contenido de salud pública (22) Pensamiento de sistemas	
Desarrollo de políticas	4. Formulación e implementación de políticas de salud y promoción de legislación que proteja la salud de la población	(9) Diseña una política, programa, proyecto o intervención (12) Discute las múltiples dimensiones del proceso de formulación de políticas (14) Aboga por programas y políticas sociales o económicas	
	5. Participación y movilización social, inclusión de actores estratégicos y transparencia	(8) Concientización de valores y prácticas culturales (13) Identifica a los interesados y construye coaliciones y asociaciones (17) Habilidades de negociación y mediación (18) Comunicación para diferentes audiencias y sectores (21) Equipos interdisciplinarios	
Asignación de recursos	6. Desarrollo de recursos humanos para la salud	(21) Equipos interdisciplinarios	

Etapas de abordaje integrado	Funciones Esenciales de Salud Pública	Palabras clave	Competencias CEPH
Acceso	7. Asegurar el acceso y el uso racional de medicamentos y otras tecnologías sanitarias esenciales de calidad, seguras y eficaces	(5) Compara la organización y los sistemas	8. Aplica la concientización de valores y prácticas culturales para diseñar o implementar políticas o programas de salud pública.
	8. Financiamiento de la salud eficiente y equitativo	(10) Principios básicos y las herramientas del presupuesto y la gestión de los recursos.	9. Diseña una política, programa, proyecto o intervención basada en la población.
	9. Acceso equitativo a servicios de salud integrales y de calidad	(5) Compara la organización y los sistemas (6) Discute los medios que socavan la salud para lograr la equidad (15) Evalúa las políticas	10. Explica los principios básicos y las herramientas del presupuesto y la gestión de los recursos.
	10. Acceso equitativo a intervenciones que buscan promover la salud, reducir factores de riesgo y favorecer comportamientos saludables	(5) Compara la organización y los sistemas (6) Discute los medios que socavan la salud para lograr la equidad (15) Evalúa las políticas	11. Selecciona métodos para evaluar los programas de salud pública.
	11. Gestión y promoción de las intervenciones sobre los determinantes sociales de la salud	(6) Discute los medios que socavan la salud para lograr la equidad (22) Pensamiento de sistemas	Políticas en salud pública: 12. Discute las múltiples dimensiones del proceso de formulación de políticas, incluidos los roles de ética y evidencia.
			13. Propone estrategias para identificar a los interesados y construir coaliciones y asociaciones para influir en los resultados de salud pública. 14. Aboga por programas y políticas sociales o económicas que mejoren la salud en poblaciones diversas. 15. Evalúa las políticas según su impacto en la salud pública y la equidad en salud.
			Liderazgo: 16. Aplica los principios de liderazgo, gobernanza y gestión, que incluyen crear una visión, empoderar a los demás, fomentar la

Etapas de abordaje integrado	Funciones Esenciales de Salud Pública	Palabras clave	Competencias CEPH
			colaboración y guiar la toma de decisiones. 17. Aplica habilidades de negociación y mediación para abordar desafíos organizacionales o comunitarios. Comunicación: 18. Selecciona estrategias de comunicación para diferentes audiencias y sectores. 19. Comunica el contenido de salud pública apropiado para la audiencia, tanto escrito como a través de una presentación oral. 20. Describe la importancia de la competencia cultural en la comunicación de contenidos de salud pública. Práctica interdisciplinaria: 21. Trabaja de manera efectiva en los equipos interdisciplinarios. Pensamiento sistémico: 22. Aplica herramientas de pensamiento de sistemas a un problema de salud pública.

Funciones Esenciales de Salud Pública / Competencias de DSP- CEPH

Etapas de abordaje integrado	Funciones esenciales	Palabras clave	Competencias CEPH
Evaluación de recursos	1. Monitoreo y evaluación de la salud y el bienestar, la equidad, los determinantes sociales de la salud y el desempeño e impacto de los sistemas de salud	(1) Métodos cuali, cuanti y mixto, políticas, métodos de evaluación para abordar problemas (2) Métodos cuali, cuanti y mixto y políticas de análisis o evaluación (3) Sistemas de vigilancia y las encuestas nacionales (6) Integra conocimiento, enfoques, métodos, valores para abordar los problemas de salud (16) Información científica, enfoques legales y regulatorios, marcos éticos e intereses variados	Datos y análisis - Explica los métodos cualitativos, cuantitativos, mixtos, las políticas de investigación y análisis, así como los métodos de evaluación para abordar problemas de salud en múltiples niveles (individual, grupal, organizacional, comunitario y poblacional). - Diseña un método cualitativo, cuantitativo y mixto, y políticas de análisis o evaluación para abordar un problema de salud pública. - Explica el uso y las limitaciones de los sistemas de vigilancia y las encuestas nacionales para evaluar y monitorear las políticas y programas, así como para abordar la salud poblacional. Liderazgo, gestión y gobernanza - Propone estrategias para la mejora de la salud y la eliminación de las inequidades en salud mediante la organización de las partes interesadas, incluyendo a los investigadores, profesionales, líderes comunitarios y otros actores.
	2. La vigilancia en la salud pública: el control y la gestión de los riesgos para la salud y las emergencias	(1) Métodos cuali, cuanti y mixto, políticas, métodos de evaluación (2) Métodos cuali, cuanti y mixto y políticas de análisis o evaluación (3) Sistemas de vigilancia y las encuestas nacionales	
	3. Promoción y gestión de la investigación y el conocimiento en el ámbito de la salud	(1) Métodos cuali, cuanti y mixto, políticas, métodos de evaluación (2) Métodos cuali, cuanti y mixto y políticas de análisis o evaluación (3) Sistemas de vigilancia y las encuestas nacionales (6) Integra conocimiento, enfoques, métodos, valores para abordar los problemas de salud (14) Intervención a nivel sistema (16) Información científica, enfoques legales y regulatorios, marcos éticos e intereses variados (19) Ofrece capacitación o experiencias educativas	

Desarrollo de políticas	4. Formulación e implementación de políticas de salud y promoción de legislación que proteja la salud de la población	(5) Comunica la ciencia de la salud pública (6) Integra conocimiento, enfoques, métodos, valores para abordar los problemas de salud (7) Plan estratégico (8) Toma de decisiones (14) Intervención a nivel sistema (15) Conocimiento de valores y prácticas culturales (16) Información científica, enfoques legales y regulatorios, marcos éticos e intereses variados	5. Comunica la ciencia de la salud pública a diversas partes interesadas, incluyendo individuos de todos los niveles de alfabetización en salud, con el propósito de influir en el comportamiento y en las políticas. 6. Integra el conocimiento, los enfoques, los métodos, los valores y las posibles contribuciones de múltiples profesiones y sistemas para abordar los problemas de salud pública. 7. Elabora un plan estratégico. 8. Facilita la toma de decisiones compartida a través de métodos de negociación y creación de consenso. 9. Elabora estrategias de cambio organizacional. 10. Propone estrategias para promover la inclusión y la equidad dentro de los programas, políticas y sistemas de salud pública. 11. Evalúa sus propias fortalezas y debilidades en torno a las capacidades de liderazgo, incluida la competencia cultural. 12. Propone recursos humanos, fiscales y de otro tipo para lograr un objetivo estratégico. 13. Cultiva nuevos recursos y flujos de ingresos para lograr un objetivo estratégico.
	5. Participación y movilización social, inclusión de actores estratégicos y transparencia	(4) Estrategias para la mejora de la salud y la eliminación de las inequidades (8) Toma de decisiones (14) Intervención a nivel sistema (15) Conocimiento de valores y prácticas culturales (18) Conocimiento y las necesidades de aprendizaje	
Asignación de recursos	6. Desarrollo de recursos humanos para la salud	(12) Recursos humanos, fiscales y de otro tipo (17) Enfoques de equipo interdisciplinario (19) Ofrece capacitación o experiencias educativas (20) Mejores prácticas en prácticas pedagógicas	Políticas y programas
	7. Asegurar el acceso y el uso racional de medicamentos y otras tecnologías sanitarias esenciales de calidad, seguras y eficaces	(9) Estrategias de cambio organizacional (12) (17) Enfoques de equipo interdisciplinario	
	8. Financiamiento de la salud eficiente y equitativo	(9) Estrategias de cambio organizacional (12) Recursos humanos, fiscales y de otro (13) Nuevos recursos y flujos de ingresos	

Acceso	9. Acceso equitativo a servicios de salud integrales y de calidad	(7) Plan estratégico (9) Estrategias de cambio organizacional (10) Estrategias para promover la inclusión y la equidad (12) Recursos humanos, fiscales y de otro (17) Enfoques de equipo interdisciplinario	14. Diseña una intervención a nivel sistema para abordar un problema de salud pública. 15. Integra el conocimiento de valores y prácticas culturales en el diseño de políticas y programas de salud pública.
	10. Acceso equitativo a intervenciones que buscan promover la salud, reducir factores de riesgo y favorecer comportamientos saludables	(9) Estrategias de cambio organizacional (10) Estrategias para promover la inclusión y la equidad (17) Enfoques de equipo interdisciplinario	16. Integra información científica, enfoques legales y regulatorios, marcos éticos e intereses variados de las partes interesadas en el desarrollo y el análisis de políticas.
	11. Gestión y promoción de las intervenciones sobre los determinantes sociales de la salud	(5) Comunica la ciencia de la salud pública (6) Integra conocimiento, enfoques, métodos, valores para abordar los problemas de salud (7) Plan estratégico (10) Estrategias para promover la inclusión y la equidad (12) Recursos humanos, fiscales y de otro (17) Enfoques de equipo interdisciplinario	17. Propone enfoques de equipo interdisciplinario para mejorar la salud pública. Educación y desarrollo de la fuerza laboral 18. Evalúa el conocimiento y las necesidades de aprendizaje de la audiencia. 19. Ofrece capacitación o experiencias educativas que promuevan el aprendizaje en entornos académicos, organizacionales o comunitarios. 20. Utiliza características de mejores prácticas en prácticas pedagógicas.



ANEXO 3. MAPEO DE CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES, COMPETENCIAS DE MSP/ DSP Y UD'S

Category	No.	Required Curriculum Courses	CPOP03 Comprehensive population health assessment I	CPOP04. Comprehensive population health assessment II	CS29. Social determinants, ethics and human rights	CS30. Qualitative methods applied to public health.	SP45 Health systems and policies	SP46. Management and innovation in public health	EP47. Fundamentals of Public Health	ED48. Healthy behaviors, environments and policies	SP49. Design and evaluation of public health interventions	SA59. Environment and public health.	EP60. Epidemiology and biostatistics.	BE42. Information systems for decision making
Knowledge	1	Explain public health history, philosophy and values							x					
Knowledge	2	Identify the core functions of public health and the 10 Essential Services	x						x					
Knowledge	3	Explain the role of quantitative and qualitative methods and sciences in describing and assessing a population's health	x	x	x	x		x	x		x		x	i?
Knowledge	4	List major causes and trends of morbidity and mortality in the US or other community relevant to the school or program							x				x	
Knowledge	5	Discuss the science of primary, secondary and tertiary prevention in population health, including health promotion, screening, etc.							x		x			
Knowledge	6	Explain the critical importance of evidence in advancing public health knowledge	x	x					x					
Knowledge	7	Explain effects of environmental factors on a population's health							x			x		
Knowledge	8	Explain biological and genetic factors that affect a population's health			x				x					
Knowledge	9	Explain behavioral and psychological factors that affect a population's health							x					
Knowledge	10	Explain the social, political and economic determinants of health and how they contribute to population health and health inequities			x		x		x					
Knowledge	11	Explain how globalization affects global burdens of disease							x			x		
Knowledge	12	Explain an ecological perspective on the connections among human health, animal health and ecosystem health (eg, One Health)	x						x					
Foundational Competency	1	Apply epidemiological methods to the breadth of settings and situations in public health practice											x	
Foundational Competency	2	Select quantitative and qualitative data collection methods appropriate for a given public health context	x	x										
Foundational Competency	3	Analyze quantitative and qualitative data using biostatistics, informatics, computer-based programming and software, as appropriate				x							x	



Category	No.	Required Curriculum Courses	CPOP03 Comprehensive population health assessment I	CPOP04. Comprehensive population health assessment II	CS29. Social determinants, ethics and human rights	CS30. Qualitative methods applied to public health.	SP45 Health systems and policies	SP46. Management and innovation in public health	EP47. Fundamentals of Public Health	ED48. Healthy behaviors, environments and policies	SP49. Design and evaluation of public health interventions	SA59. Environment and public health.	EP60. Epidemiology and biostatistics.	BE42. Information systems for decision making
Foundational Competency	4	Interpret results of data analysis for public health research, policy or practice												x
Foundational Competency	5	Compare the organization, structure and function of health care, public health and regulatory systems across national and international settings					x				x			
Foundational Competency	6	Discuss the means by which structural bias, social inequities and racism undermine health and create challenges to achieving health equity at organizational, community and societal levels												
Foundational Competency	7	Assess population needs, assets and capacities that affect communities' health		x										
Foundational Competency	8	Apply awareness of cultural values and practices to the design or implementation of public health policies or programs									x			
Foundational Competency	9	Design a population-based policy, program, project or intervention								x				
Foundational Competency	10	Explain basic principles and tools of budget and resource management						x						
Foundational Competency	11	Select methods to evaluate public health programs									x			
Foundational Competency	12	Discuss multiple dimensions of the policy-making process, including the roles of ethics and evidence					x							
Foundational Competency	13	Propose strategies to identify stakeholders and build coalitions and partnerships for influencing public health outcomes						x						
Foundational Competency	14	Advocate for political, social or economic policies and programs that will improve health in diverse populations		x										
Foundational Competency	15	Evaluate policies for their impact on public health and health equity					x							
Foundational Competency	16	Apply principles of leadership, governance and management, which include creating a vision, empowering others, fostering collaboration and guiding decision making						x						
Foundational Competency	17	Apply negotiation and mediation skills to address organizational or community challenges						x						
Foundational Competency	18	Select communication strategies for different audiences and sectors								x				



Category	No.	Required Curriculum Courses	CPOP03 Comprehensive population health assessment I	CPOP04. Comprehensive population health assessment II	CS29. Social determinants, ethics and human rights	CS30. Qualitative methods applied to public health.	SP45 Health systems and policies	SP46. Management and innovation in public health	EP47. Fundamentals of Public Health	ED48. Healthy behaviors, environments and policies	SP49. Design and evaluation of public health interventions	SA59. Environment and public health.	EP60. Epidemiology and biostatistics.	BE42. Information systems for decision making
Foundational Competency	19	Communicate audience-appropriate public health content, both in writing and through oral presentation		x										
Foundational Competency	20	Describe the importance of cultural competence in communicating public health content			x									
Foundational Competency	21	Perform effectively on interprofessional teams	x	x										
Foundational Competency	22	Apply systems thinking tools to the public health issue	x	x										



ANEXO 4. ANÁLISIS DE HORAS DOCENTES, INDEPENDIENTES Y CRÉDITOS POR PROGRAMA

Programa	UD	Horas docentes	Horas independientes	Subtotal de horas	Créditos (TC)	UD	Horas docentes	Horas independientes	Subtotal de horas	Créditos (AC)	UD	Horas docentes	Horas independientes	Subtotal de horas	Créditos (Int)	Créditos optativos	Créditos de tesis	Total de UD's	Total de horas	Créditos totales
	Tronco común (TC)					Áreas de concentración (AC)					UD Integración (int)									
	Maestría en Salud Pública																			
Administración en salud	9	420	420	840	53	3	140	140	280	18	4	110	160	270	17	10	0	16	1390	98
Bioestadística y sistemas de información	9	420	420	840	53	4	160	160	320	20	4	110	160	270	17	10	0	17	1430	100
Ciencias sociales y del comportamiento	9	420	420	840	53	4	150	150	300	19	4	110	160	270	17	10	0	17	1410	99
Enfermedades infecciosas	9	420	420	840	53	4	160	160	320	20	4	110	160	270	17	10	0	17	1430	100
Envejecimiento	9	420	420	840	53	4	150	160	310	20	4	110	160	270	17	10	0	17	1420	100
Epidemiología	9	420	420	840	53	4	160	160	320	20	4	110	160	270	17	10	0	17	1430	100
Nutrición	9	420	420	840	53	4	160	160	320	20	4	110	160	270	17	10	0	17	1430	100
Salud ambiental	9	420	420	840	53	4	160	160	320	20	4	110	160	270	17	10	0	17	1430	100
Maestría en Ciencias																				
Epidemiología	4	190	190	380	25	8	370	370	740	47	4	140	180	320	20	3	0	16	1440	95
Bioestadística	3	130	130	260	17	11	510	510	1020	67	4	100	180	280	18	3	0	18	1560	105
Sistemas y Políticas de Salud	4	190	190	380	25	10	500	500	1000	62	4	120	200	320	20	6	0	18	1700	113
Salud ambiental	4	190	190	380	25	11	480	480	960	61	4	140	180	320	20	3	0	19	1660	109
Economía de la Salud	3	130	130	260	17	13	790	790	1580	103	4	110	110	220	15	3	0	20	2060	138
Enfermedades Infecciosas	4	190	190	380	25	7	370	400	770	48	4	110	190	300	19	5	0	15	1450	97
Enfermedades Transmitidas por Vector	4	190	190	380	25	8	430	430	860	55	3	90	160	250	16	8	0	15	1490	104
Nutrición Poblacional	4	190	190	380	25	7	410	410	820	53	5	120	200	320	21	3	0	16	1520	102



Doctorado en Salud Pública	16	500	640	1140	73						4	120	280	400	24	0	12	20	1540	109
Doctorado en Ciencias																				
Epidemiología	4	100	100	200	14	6	280	280	560	36	7	200	330	530	32	10	15	17	1290	107
Sistemas de salud	4	100	100	200	14	6	250	250	500	33	7	160	250	410	26	10	15	17	1110	98
Enfermedades infecciosas	4	100	100	200	14	3	160	200	360	23	7	160	290	450	28	8	15	14	1010	88
Nutrición Poblacional	4	100	100	200	14	6	320	320	640	43	7	180	370	550	34	3	15	17	1390	109
Ciencias en Salud ambiental	2	60	60	120	8	8	400	400	800	52	8	180	300	480	29	4	15	18	1400	108

ANEXO 5. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS VIGENTES Y DESEABLES DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA ESPM

Objetivos

Maestría en Salud Pública (MSP)		Maestría en Ciencias (MC)	
Objetivo vigente	Objetivo deseable	Objetivo vigente	Objetivo deseable
Formar profesionales capaces de diseñar, gestionar, operar y evaluar las intervenciones multisectoriales en salud pública, a partir del análisis de los determinantes, los sistemas de salud y las políticas públicas en la materia, para contribuir a la generación de entornos y comunidades saludables.	Formar profesionales capaces de analizar situaciones de salud pública para proponer iniciativas de promoción, vigilancia, prevención y control mediante herramientas innovadoras y contribuir a la generación de entornos y comunidades saludables.	Formar investigadores capaces de identificar y analizar necesidades y retos de salud pública a partir del uso y generación de evidencia desde los ámbitos biológico, ambiental, económico y social.	Formar profesionales capaces de analizar, mediante métodos y herramientas innovadoras, situaciones de salud pública y generar conocimientos que permitan mejorar el estado de salud de la población en los ámbitos biológico, ambiental, económico y social.
Doctorado en salud pública		Doctorado en ciencias	
Objetivo vigente	Objetivo deseable	Objetivo vigente	Objetivo deseable
Formar líderes capaces de traducir el conocimiento para la toma de decisiones y responder estratégicamente a los retos de salud pública en los ámbitos nacional y global, contribuyendo al desarrollo, gestión e innovación de políticas y programas en salud pública.	Formar líderes capaces de traducir el conocimiento para la toma de decisiones y responder estratégicamente a los retos de salud pública en los ámbitos nacional y global, contribuyendo al desarrollo, gestión e innovación de políticas y programas en salud pública.	Formar profesionales que apliquen elementos teóricos, metodológicos e instrumentales en la investigación transdisciplinaria y original en el área de la salud pública, útil para el desarrollo de la política pública en salud; así como participar en la formación de recursos humanos en las áreas de salud poblacional, sistemas de salud o enfermedades infecciosas.	Formar investigadores capaces de abordar problemas de salud global con perspectiva transdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial que contribuya a la generación de conocimiento traslacional, innovador, pertinente y de calidad para proponer soluciones que contribuyan a mejorar la salud y calidad de vida de las poblaciones.

Competencias vigentes y deseables

Maestría en Salud Pública

Áreas de acción	Competencia vigente	Competencia deseable
Situación de salud	1. Analizar las necesidades, problemas, programas, políticas y sistemas de salud para establecer prioridades, desde una perspectiva transdisciplinaria, considerando tanto los determinantes de la salud como los derechos de la población.	1. Analizar la situación de salud desde un enfoque global con perspectiva transdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial de la salud humana, animal y ambiental. 2. Analizar los diferentes enfoques, corrientes de pensamiento y principales modelos que se han desarrollado para el estudio de la salud pública.
Métodos	2. Aplicar métodos cuantitativos y cualitativos y herramientas para la detección temprana y solución de problemas de salud actuales, emergentes y de rezago, innovando en las intervenciones poblacionales para lograr una mejor calidad de vida. 3. Utilizar los sistemas de información estadísticos, así como la evidencia científica para la toma de decisiones en el diseño, conducción, ejecución, seguimiento y evaluación de intervenciones y políticas en materia de salud pública.	3. Utilizar métodos y herramientas para la vigilancia, monitoreo y evaluación de problemas de salud pública actuales, emergentes y de rezago, para promover el conocimiento y la investigación que mediante la innovación de intervenciones poblacionales se promueva la salud comunitaria y una mejor calidad de vida.
Iniciativas e intervenciones	4. Diseñar estrategias, programas y proyectos en salud pública que promuevan la generación de comportamientos, entornos y políticas saludables en la población.	4. Proponer iniciativas, proyectos o intervenciones en salud pública para la identificación, vigilancia, prevención y control de riesgos, basadas en la legislación, los marcos regulatorios y la transparencia administrativa con respeto a los derechos humanos.
Gestión	5. Gestionar de manera eficiente y oportuna acciones y recursos que fortalezcan el sistema de salud para coadyuvar a alcanzar la cobertura universal efectiva y de calidad.	5. Aplicar los principios básicos y las herramientas metodológicas para apoyar la gestión de recursos considerando la salud humana, animal y ambiental, con el fin de asegurar acceso a servicios de salud integrales, de calidad, con recursos financieros, materiales y humanos equitativos, eficientes y efectivos, que promuevan la salud en el contexto de salud global. 6. Planear el monitoreo y evaluación de iniciativas o programas de salud pública basados en el conocimiento sobre la identificación y control de riesgos, los determinantes sociales de la salud y de los Sistemas de Salud para integrar propuestas de mejora hacia la cobertura universal, la equidad y el respeto a los derechos humanos en salud.
Comunicación		---
Liderazgo		---

Maestría en Ciencias

Áreas de acción	Competencia vigente	Competencia deseable
Situación de salud	1. Analizar los problemas, necesidades y retos en salud desde un enfoque integral (biológico, ambiental, económico y social) y sistémico.	1. Analizar la situación de salud pública desde un enfoque global con perspectiva transdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial en la salud humana, animal y ambiental mediante la aplicación de métodos para la generación de conocimiento para la mejora de la salud comunitaria.
		2. Analizar los diferentes enfoques, corrientes de pensamiento y principales modelos que se han desarrollado para el estudio de la salud pública.
Métodos	2. Construir soluciones a necesidades de salud pública a partir de metodologías de investigación científica. 3. Generar evidencia científica para contribuir a cerrar la brecha entre el conocimiento, las políticas y programas de salud.	3. Utilizar métodos y herramientas para generar conocimiento que permita la detección temprana y solución de problemas de salud pública actuales, emergentes y de rezago, mediante la innovación en intervenciones que promuevan la salud comunitaria y una mejor calidad de vida.
Iniciativas e intervenciones		4. Proponer iniciativas, proyectos o intervenciones en salud mediante la innovación metodológica para la identificación, prevención, vigilancia y control de riesgos.
Gestión		---
Comunicación		---
Liderazgo		---

Doctorado en Salud Pública

Áreas de acción	Competencia vigente	Competencia deseable
Situación de salud	Analizar la evidencia de salud pública para apoyar los procesos de formulación y gestión de políticas y programas.	1. Evaluar la situación de salud desde un enfoque global con perspectiva transdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial en la salud humana, animal y ambiental para la mejora de la salud comunitaria.

Métodos	Desarrollar e implementar métodos de planificación, implementación y evaluación de estrategias de vigilancia y control de enfermedades.	2. Desarrollar métodos y herramientas innovadoras de planificación, implementación y evaluación de estrategias de vigilancia, prevención y control de enfermedades.
Iniciativas e intervenciones		3. Implementar intervenciones, proyectos, programas y políticas innovadoras en salud pública que incidan en la salud comunitaria, humana, animal y ambiental.
Gestión	Gestionar procesos de planificación estratégica, operativos y de seguimiento para facilitar la implementación de intervenciones de salud pública.	4. Gestionar procesos de planificación estratégica, operativos y de seguimiento para garantizar la implementación de intervenciones de salud pública.
Comunicación	Difundir los resultados de la investigación a través de los canales apropiados, a los miembros de la facultad, los responsables políticos y la comunidad en general.	5. Implementar estrategias innovadoras de comunicación para promover la salud comunitaria dirigidas a diferentes audiencias.
Liderazgo	Explicar las características y elementos del liderazgo para facilitar la gestión de la salud pública en múltiples niveles de acción (políticas públicas, entornos organizativos y entornos comunitarios).	6. Aplicar elementos de liderazgo en múltiples niveles de acción en políticas públicas, entornos organizativos y entornos comunitarios.

Doctorado en Ciencias

Áreas de acción	Competencia vigente	Competencia deseable
Situación de salud	1. Analizar los diferentes enfoques, corrientes de pensamiento y modelos en Salud Pública que integre las prioridades de salud, las necesidades de la población y la respuesta social organizada.	1. Evaluar las necesidades de salud y la respuesta social organizada , aplicando los diferentes modelos de salud pública.

Métodos	3. Generar evidencia científica mediante la incorporación de desarrollos teórico metodológicos innovadores en el área de su especialidad, que contribuya a la toma de decisiones en Salud Pública.	2. Generar evidencia científica mediante la incorporación de desarrollos teórico-metodológicos innovadores , que contribuya a la toma de decisiones en Salud Pública.
Iniciativas e intervenciones	2. Desarrollar investigación original transdisciplinaria en salud pública aplicando los principios éticos y de bioseguridad.	3. Desarrollar investigación, original, transdisciplinaria, interinstitucional, intersectorial con equidad social y de género en salud pública con la participación de la comunidad.
Gestión	6. Gestionar recursos económicos para el desarrollo de proyectos de investigación.	4. Desarrollar estrategias para la gestión de recursos hacia proyectos de investigación en el campo salud pública.
Comunicación	4. Participar en la formación de recursos humanos en Salud Pública en el área de su especialidad. 5. Difundir resultados de investigación a través de canales adecuados para la comunidad académica, tomadores de decisiones, sociedad civil, y público en general.	5. Implementar estrategias innovadoras de comunicación para promover la salud comunitaria dirigidas a diferentes audiencias.
Liderazgo		

ANEXO 6. MAPEO DE COMPETENCIAS DESEABLES Y UNIDADES DIDÁCTICAS ACTUALES

Maestría en Salud Pública

Área de acción	Competencias	Determinantes sociales, ética y derechos humanos	Sistemas y políticas de salud	Ambiente y salud pública	Epidemiología y bioestadística	Sistemas de información para la toma de decisiones	Métodos cualitativos aplicados a la salud pública	Comportamientos, entornos y políticas saludables	Gestión e innovación en salud pública	Diseño y evaluación de intervenciones en salud pública
Situación de salud	1. Analizar la situación de salud desde un enfoque global con perspectiva transdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial de la salud humana, animal y ambiental.	x	X	X	x	x	x	x		
	2. Analizar los diferentes enfoques, corrientes de pensamiento y principales modelos que se han desarrollado para el estudio de la salud pública.			X						
Métodos	3. Utilizar métodos y herramientas para la vigilancia, monitoreo y evaluación de problemas de salud pública actuales, emergentes y de rezago, para promover el conocimiento y la investigación que mediante la innovación de intervenciones poblacionales se promueva la salud comunitaria y una mejor calidad de vida.		x		x	x	x	x	X	X
Iniciativas e intervenciones	4. Proponer iniciativas, proyectos o intervenciones en salud pública para la identificación, vigilancia, prevención y control de riesgos basadas en la legislación, los marcos regulatorios y la transparencia administrativa con respeto a los derechos humanos.	X	x	x			x	x	X	X
Gestión	5. Aplicar los principios básicos y las herramientas para apoyar la gestión de recursos considerando la salud humana, animal y ambiental, con el fin de asegurar acceso a servicios de salud integrales, de calidad, con recursos financieros, materiales y humanos equitativos, eficientes y efectivos, que promuevan la salud en el contexto de salud global.	x							X	
	6. Planear el monitoreo y evaluación de iniciativas o programas de salud pública basados en el conocimiento sobre la identificación y control de riesgos, los determinantes sociales de la salud y de los Sistemas de Salud para integrar propuestas de mejora hacia la cobertura universal, la equidad y el respeto a los derechos humanos en salud.				x	x			x	X
Comunicación	---									
Liderazgo	---									

Maestría en Ciencias

Área de acción	Competencias	Fundamentos de salud pública	Ética de la investigación	Introducción a la epidemiología	Bioestadística
Situación de salud	1. Analizar la situación de salud pública desde un enfoque global con perspectiva transdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial en la salud humana, animal y ambiental mediante la aplicación de métodos para la generación de conocimiento para la mejora de la salud comunitaria.	x	x	x	x
	2. Analizar los diferentes enfoques, corrientes de pensamiento y principales modelos que se han desarrollado para el estudio de la salud pública.	x			
Métodos	3. Utilizar métodos y herramientas para generar conocimiento que permita la detección temprana y solución de problemas de salud pública actuales, emergentes y de rezago, mediante la innovación en intervenciones que promuevan la salud comunitaria y una mejor calidad de vida.		x	x	x
Iniciativas e intervenciones	4. Proponer iniciativas, proyectos o intervenciones en salud mediante la innovación metodológica para la identificación, prevención, vigilancia y control de riesgos.		x		
Gestión	5. Aplicar los principios básicos y las herramientas metodológicas para apoyar la gestión de recursos considerando la salud humana, animal y ambiental, con el fin de asegurar acceso a servicios de salud integrales, de calidad, con recursos financieros, materiales y humanos equitativos, eficientes y efectivos, que promuevan la salud en el contexto de salud global. 6. Planear el monitoreo y evaluación de iniciativas o programas de salud pública basados en el conocimiento sobre la identificación y control de riesgos, los determinantes sociales de la salud y de los Sistemas de Salud para integrar propuestas de mejora hacia la cobertura universal, la equidad y el respeto a los derechos humanos en salud.				
Comunicación	---				
Liderazgo	---				

Doctorado en Salud Pública

Área de acción	Competencias	Determinantes sociales de la Salud Pública	Políticas y programas de la salud pública	Evaluación de programas I	Evaluación de programas II	Bioética	Gestión de la salud pública	Epidemiología aplicada a la salud pública	Política internacional y salud global	Salud ambiental	Seminario de estudios de caso en salud pública	Investigación operativa en salud pública	Investigación operativa en salud pública II	Bioestadística	Métodos cualitativos	Taller de liderazgo y toma de decisiones en salud pública	Seminario de Tesis	Taller de Comunicación de la salud
Situación de salud	1. Evaluar la situación de salud desde un enfoque global con perspectiva transdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial en la salud humana, animal y ambiental para la mejora de la salud comunitaria.	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x		x	x			x
Métodos	2. Desarrollar métodos y herramientas innovadoras de planificación, implementación y evaluación de estrategias de vigilancia, prevención y control de enfermedades.			x	x		x	x						x	x	x		
Iniciativas e intervenciones	3. Implementar intervenciones, proyectos, programas y políticas innovadoras en salud pública que incidan en la salud comunitaria, humana, animal y ambiental.	x	x															
Gestión	4. Gestionar procesos de planificación estratégica, operativos y de seguimiento para garantizar la implementación de intervenciones de salud pública.			x	x		x	x	x	x		x	x		x	x		
Comunicación	5. Implementar estrategias innovadoras de comunicación para promover la salud comunitaria dirigidas a diferentes audiencias.		x	x	x		x	x	x	x	x	x	x			x		x
Liderazgo	6. Aplicar elementos de liderazgo en múltiples niveles de acción en políticas públicas, entornos organizativos y entornos comunitarios.	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x			x		

Doctorado en Ciencias

Área de acción	Competencias	Seminario de prioridades en salud pública	Ética en investigación en salud pública	Taller de habilidades docentes	Taller de gestión de recursos	Seminarios de avances de tesis
Situación de salud	1. Evaluar las necesidades de salud y la respuesta social organizada, aplicando los diferentes modelos de salud pública.	x				
Métodos	2. Generar evidencia científica mediante la incorporación de desarrollos teórico-metodológicos innovadores, que contribuya a la toma de decisiones en Salud Pública.					x
Iniciativas e intervenciones	3. Desarrollar investigación, original, transdisciplinaria, interinstitucional, intersectorial con equidad social y de género en salud pública con la participación de la comunidad.		x			x
Gestión	4. Desarrollar estrategias para la gestión de recursos hacia proyectos de investigación en el campo salud pública.				x	
Comunicación	5. Implementar estrategias innovadoras de comunicación para promover la salud comunitaria dirigidas a diferentes audiencias.					
	6. Participar en la formación de recursos humanos en Salud Pública en el área de su especialidad.			x		
Liderazgo						

ANEXO 7. SEMAFORIZACIÓN DE COMPETENCIAS Y UNIDADES DIDÁCTICAS

Maestría en Salud Pública

Área de acción	Competencias	Determinantes sociales, ética y derechos humanos	Sistemas y políticas de salud	Ambiente y salud pública	Comportamientos, entornos y políticas saludables	Epidemiología y bioestadística	Sistemas de información para la toma de decisiones	Métodos cualitativos aplicados a la salud pública	Gestión e innovación en salud pública	Diseño y evaluación de intervenciones en salud	Diagnóstico Integral de Salud Poblacional I	Diagnóstico Integral de Salud Poblacional II	Fundamentos de Salud Pública
Situación de salud	1. Analizar la situación de salud desde un enfoque global con perspectiva transdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial de la salud humana, animal y ambiental.												
	2. Analizar los diferentes enfoques, corrientes de pensamiento y principales modelos que se han desarrollado para el estudio de la salud pública.												
Métodos	3. Utilizar métodos y herramientas para la vigilancia, monitoreo y evaluación de problemas de salud pública actuales, emergentes y de rezago, para promover el conocimiento y la investigación que mediante la innovación de intervenciones poblacionales se promueva la salud comunitaria y una mejor calidad de vida.												
Iniciativas e intervenciones	4. Proponer iniciativas, proyectos o intervenciones en salud pública para la identificación, vigilancia, prevención y control de riesgos basadas en la legislación, los marcos regulatorios y la transparencia administrativa con respeto a los derechos humanos.												
Gestión	5. Aplicar los principios básicos y las herramientas para apoyar la gestión de recursos considerando la salud humana, animal y ambiental, con el fin de asegurar acceso a servicios de salud integrales, de calidad, con recursos financieros, materiales y humanos equitativos, eficientes y efectivos, que promuevan la salud en el contexto de salud global.												
	6. Planear el monitoreo y evaluación de iniciativas o programas de salud pública basados en el conocimiento sobre la identificación y control de riesgos, los determinantes sociales de la salud y de los Sistemas de Salud para integrar propuestas de mejora hacia la cobertura universal, la equidad y el respeto a los derechos humanos en salud.												
Comunicación	---												
Liderazgo	---												

Maestría en Ciencias

Área de acción	Competencias	Fundamentos de salud pública	Ética de la investigación	Introducción a la epidemiología	Bioestadística
Situación de salud	1. Analizar la situación de salud pública desde un enfoque global con perspectiva transdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial en la salud humana, animal y ambiental mediante la aplicación de métodos para la generación de conocimiento para la mejora de la salud comunitaria.				
	2. Analizar los diferentes enfoques, corrientes de pensamiento y principales modelos que se han desarrollado para el estudio de la salud pública.				
Métodos	3. Utilizar métodos y herramientas para generar conocimiento que permita la detección temprana y solución de problemas de salud pública actuales, emergentes y de rezago, mediante la innovación en intervenciones que promuevan la salud comunitaria y una mejor calidad de vida.				
Iniciativas e intervenciones	4. Proponer iniciativas, proyectos o intervenciones en salud mediante la innovación metodológica para la identificación, prevención, vigilancia y control de riesgos.				
Gestión	5. Aplicar los principios básicos y las herramientas metodológicas para apoyar la gestión de recursos considerando la salud humana, animal y ambiental, con el fin de asegurar acceso a servicios de salud integrales, de calidad, con recursos financieros, materiales y humanos equitativos, eficientes y efectivos, que promuevan la salud en el contexto de salud global. 6. Planear el monitoreo y evaluación de iniciativas o programas de salud pública basados en el conocimiento sobre la identificación y control de riesgos, los determinantes sociales de la salud y de los Sistemas de Salud para integrar propuestas de mejora hacia la cobertura universal, la equidad y el respeto a los derechos humanos en salud.				
Comunicación	---				
Liderazgo	---				

Doctorado en Salud Pública

Área de acción	Competencias	Determinantes sociales de la Salud Pública	Políticas y programas de la salud pública	Evaluación de programas I	Evaluación de programas II	Bioética	Gestión de la salud pública	Epidemiología aplicada a la salud pública	Política internacional y salud global	Salud ambiental	Seminario de estudios de caso en salud pública	Investigación operativa en salud pública	Investigación operativa en salud pública II	Bioestadística	Métodos cualitativos	Taller de liderazgo y toma de decisiones en salud pública	Taller de Comunicación de la salud	Seminario de Tesis
Situación de salud	1. Evaluar la situación de salud desde un enfoque global con perspectiva transdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial en la salud humana, animal y ambiental para la mejora de la salud comunitaria.																	
Métodos	2. Desarrollar métodos y herramientas innovadoras de planificación, implementación y evaluación de estrategias de vigilancia, prevención y control de enfermedades.																	
Iniciativas e intervenciones	3. Implementar intervenciones, proyectos, programas y políticas innovadoras en salud pública que incidan en la salud comunitaria, humana, animal y ambiental.																	
Gestión	4. Gestionar procesos de planificación estratégica, operativos y de seguimiento para garantizar la implementación de intervenciones de salud pública.																	
Comunicación	5. Implementar estrategias innovadoras de comunicación para promover la salud comunitaria dirigidas a diferentes audiencias.																	
Liderazgo	6. Aplicar elementos de liderazgo en múltiples niveles de acción en políticas públicas, entornos organizativos y entornos comunitarios.																	

Doctorado en Ciencias

Área de acción	Competencias	Seminario de prioridades en salud pública	Ética en investigación en salud pública	Taller de habilidades docentes	Taller de gestión de recursos	Seminarios de avances de tesis
Situación de salud	1. Evaluar las necesidades de salud y la respuesta social organizada, aplicando los diferentes modelos de salud pública.					
Métodos	2. Generar evidencia científica mediante la incorporación de desarrollos teórico-metodológicos innovadores, que contribuya a la toma de decisiones en Salud Pública.					
Iniciativas e intervenciones	3. Desarrollar investigación, original, transdisciplinaria, interinstitucional, intersectorial con equidad social y de género en salud pública con la participación de la comunidad.					
Gestión	4. Desarrollar estrategias para la gestión de recursos hacia proyectos de investigación en el campo salud pública.					
Comunicación	5. Implementar estrategias innovadoras de comunicación para promover la salud comunitaria dirigidas a diferentes audiencias.					
	6. Participar en la formación de recursos humanos en Salud Pública en el área de su especialidad.					
Liderazgo	---					

ANEXO 8. MAPEO DE UD'S Y COMPETENCIAS DESEABLES

MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA

COMPETENCIAS	Unidades didácticas básicas							
	Fundamentos de salud pública	Determinantes sociales, ética y derechos humanos	Sistemas y políticas de salud	Salud global y ambiente	Epidemiología básica	Epidemiología intermedia	Bioestadística básica	Bioestadística intermedia
1. Analizar la situación de salud desde un enfoque global con perspectiva transdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial de la salud humana, animal y ambiental.	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Analizar los diferentes enfoques, corrientes de pensamiento y principales modelos que se han desarrollado para el estudio de la salud pública.	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Utilizar métodos y herramientas para la vigilancia, monitoreo y evaluación de problemas de salud pública actuales, emergentes y de rezago, para promover el conocimiento y la investigación que mediante la innovación de intervenciones poblacionales se promueva la salud comunitaria y una mejor calidad de vida.		X			X	X	X	X
4. Proponer iniciativas, proyectos o intervenciones en salud pública para la identificación, vigilancia, prevención y control de riesgos basadas en la legislación, los marcos regulatorios y la transparencia administrativa con respeto a los derechos humanos.	X	X	X					
5. Aplicar los principios básicos y las herramientas para apoyar la gestión de recursos considerando la salud humana, animal y ambiental, con el fin de asegurar acceso a servicios de salud integrales, de calidad, con recursos financieros, materiales y humanos equitativos, eficientes y efectivos, que promuevan la salud en el contexto de salud global.		X	X	X				
6. Planear el monitoreo y evaluación de iniciativas o programas de salud pública basados en el conocimiento sobre la identificación y control de riesgos, los determinantes sociales de la salud y de los Sistemas de Salud para integrar propuestas de mejora hacia la cobertura universal, la equidad y el respeto a los derechos humanos en salud.		X	X		X	X	X	X

MAESTRÍA EN CIENCIAS

COMPETENCIAS	Unidades didácticas complementarias							
	Fundamentos de salud pública	Determinantes sociales, ética y derechos humanos	Sistemas y políticas de salud	Salud global y ambiente	Epidemiología básica	Epidemiología intermedia	Bioestadística básica	Bioestadística intermedia
1. Analizar la situación de salud pública desde un enfoque global con perspectiva transdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial en la salud humana, animal y ambiental mediante la aplicación de métodos para la generación de conocimiento para la mejora de la salud comunitaria.	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Analizar los diferentes enfoques, corrientes de pensamiento y principales modelos que se han desarrollado para el estudio de la salud pública.	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Utilizar métodos y herramientas para generar conocimiento que permita la detección temprana y solución de problemas de salud pública actuales, emergentes y de rezago, mediante la innovación en intervenciones que promuevan la salud comunitaria y una mejor calidad de vida.		X			X	X	X	X
4. Proponer iniciativas, proyectos o intervenciones en salud mediante la innovación metodológica para la identificación, prevención, vigilancia y control de riesgos.	X	X	X					
5. Aplicar los principios básicos y las herramientas metodológicas para apoyar la gestión de recursos considerando la salud humana, animal y ambiental, con el fin de asegurar acceso a servicios de salud integrales, de calidad, con recursos financieros, materiales y humanos equitativos, eficientes y efectivos, que promuevan la salud en el contexto de salud global.		X	X	X				
6. Planear el monitoreo y evaluación de iniciativas o programas de salud pública basados en el conocimiento sobre la identificación y control de riesgos, los determinantes sociales de la salud y de los Sistemas de Salud para integrar propuestas de mejora hacia la cobertura universal, la equidad y el respeto a los derechos humanos en salud.		X	X		X	X	X	X

DOCTORADO EN SALUD PÚBLICA

COMPETENCIAS	Unidades didácticas básicas					
	Seminario avanzado de salud pública	Ética y derechos humanos en Salud Pública	Taller de traducción del conocimiento	Taller de liderazgo y toma de decisiones en salud pública	Taller de gestión de recursos	Seminarios de tesis
1. Evaluar la situación de salud desde un enfoque global con perspectiva transdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial en la salud humana, animal y ambiental para la mejora de la salud comunitaria.	X	X				
2. Desarrollar métodos y herramientas innovadoras de planificación, implementación y evaluación de estrategias de vigilancia, prevención y control de enfermedades.		X		X		X
3. Implementar intervenciones, proyectos, programas y políticas innovadoras en salud pública que incidan en la salud comunitaria, humana, animal y ambiental.		X		X		X
4. Gestionar procesos de planificación estratégica, operativos y de seguimiento para garantizar la implementación de intervenciones de salud pública.		X			X	X
5. Implementar estrategias innovadoras de comunicación para promover la salud comunitaria dirigidas a diferentes audiencias.			X	X		
6. Aplicar elementos de liderazgo en múltiples niveles de acción en políticas públicas, entornos organizativos y entornos comunitarios.			X	X		

DOCTORADO EN CIENCIAS

COMPETENCIAS	Unidades didácticas básicas					
	Seminario avanzado de salud pública	Ética y derechos humanos en Salud Pública	Taller de traducción del conocimiento	Taller de liderazgo y toma de decisiones en salud pública	Taller de gestión de recursos	Seminarios de tesis
1. Evaluar las necesidades de salud y la respuesta social organizada, aplicando los diferentes modelos de salud pública.	x	x				
2. Generar evidencia científica mediante la incorporación de desarrollos teórico-metodológicos innovadores, que contribuya a la toma de decisiones en Salud Pública.		x		x		x
3. Desarrollar investigación, original, transdisciplinaria, interinstitucional, intersectorial con equidad social y de género en salud pública con la participación de la comunidad.		x		x		x
4. Desarrollar estrategias para la gestión de recursos hacia proyectos de investigación en el campo salud pública.					x	
5. Implementar estrategias innovadoras de comunicación para promover la salud comunitaria dirigidas a diferentes audiencias.			x			
6. Participar en la formación de recursos humanos en Salud Pública en el área de su especialidad.			x			