



Cuadernos
de la Secretaría
Académica



Programa de Formación Docente 2011



Instituto Nacional
de Salud Pública



Programa de Formación Docente 2011,
Secretaría Académica,
Instituto Nacional de Salud Pública

Primera edición, 2011

D.R. © Instituto Nacional de Salud Pública
Av. Universidad 655, colonia Santa María Ahuacatlán
62100 Cuernavaca, Morelos, México

ISBN: 978-607-511-000-4

Hecho en México
Made in Mexico

El presente cuaderno fue elaborado por: Laura Magaña Valladares y Citlali N. Archundia Martínez

Agradecimientos: Irma Deyanira Sánchez Salazar, Juana Suárez Conejero, Luz Adriana Nava Nava
y Martha Garrido García

Presentación	4
Introducción	5
I. Programa de Formación Docente	6
Competencias esperadas	6
Oferta educativa del programa	6
Descripción de cada componente del programa	7
Jornadas docentes	7
Diplomado virtual	10
Objetos de aprendizaje	13
La apertura del programa a otras instituciones	14
II. Referencias	15

Presentación

El Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), a través de la Secretaría Académica (SAC), pone a disposición de su comunidad académica —profesores-investigadores y alumnos— la colección Cuadernos de la SAC. Éstos tienen como propósito difundir las ideas más importantes que dan sustento a las decisiones y actividades académicas y organizativas de nuestra institución, además de promover el diálogo razonado y argumentado entre los actores involucrados en la formación de líderes de la salud pública.

Esta colección se compone de 11 cuadernos con diferentes temáticas educativas, los cuales se suman al conjunto de acciones y materiales de apoyo elaborados para la formación y actualización docente, y su difusión entre el estudiantado.

Los Cuadernos de la SAC pueden consultarse en y descargarse del sitio: <http://www.inspvirtual.mx>; asimismo, serán distribuidos en su formato impreso en los diferentes centros de investigación.

La Secretaría Académica espera que este esfuerzo contribuya con el trabajo y la misión del Instituto. Confía, además, en que los actores involucrados participen de manera activa y responsable en la concreción del cambio educativo que aspira a formar más y mejores profesionales de la salud pública.

Dra. Laura Magaña Valladares
Secretaria Académica



Introducción

La calidad de la práctica docente es un signo de excelencia de las instituciones educativas y de investigación. Si bien el proceso de aprendizaje es responsabilidad del alumno en última instancia, el docente debe asumir una intervención directa que permita crear las condiciones que detonen este proceso. Es por ello que, a través de la formación docente, se pretende fortalecer la práctica de nuestros profesores con las competencias y los conocimientos necesarios que permitan generar las condiciones óptimas para el aprendizaje y obtener mejores resultados.

Al tenor de estas necesidades, así como de la búsqueda de la excelencia en los servicios, la Secretaría Académica (SAC) del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) ofrece, desde hace varios años, un Programa de Formación Docente, concebida esta última como el “proceso sistemático y organizado mediante el cual los profesores en formación o en ejercicio se implican, individual y colectivamente, en un proceso formativo que, de forma crítica y reflexiva, propicia la adquisición de conocimientos, destrezas y disposiciones que contribuyan al desarrollo de su competencia profesional”¹

En las siguientes páginas, el lector encontrará la propuesta de formación docente que la SAC ha concebido para el año 2011.

**Equipo académico responsable
del Programa de Formación Docente**

Programa de Formación Docente



Competencias esperadas

La formación docente que proponemos a continuación tiene como resultados esperados que, al terminar el programa, los participantes sean capaces de:

1. Incorporar a la práctica educativa el enfoque basado en competencias, considerando las implicaciones de este enfoque en el aula de clases.
2. Diseñar secuencias didácticas que respondan a las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos.
3. Seleccionar estrategias y/o metodologías educativas que se vinculen con el proceso de aprendizaje.
4. Incorporar las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y expandir su alcance más allá del aula.
5. Organizar actividades dentro del aula que propicien que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice de una manera organizada y efectiva.
6. Incorporar diferentes estrategias y métodos de evaluación en la práctica docente que permitan asegurar el correcto análisis y revisión de los resultados de aprendizaje.

Oferta educativa del Programa

Para garantizar el desarrollo de estas competencias, se ha desarrollado un Programa de Formación Docente flexible y diversificado, el cual consta de los siguientes componentes:

- Jornadas docentes.
- Diplomado de formación y actualización docente (en línea).
- Objetos de aprendizaje.
- Consejos y recursos para la docencia en el campus virtual del INSP.

Descripción de cada componente del Programa

Jornadas docentes

Las jornadas docentes incluyen talleres presenciales de corta duración (dos horas) y se complementan con otro tipo de actividades académicas relacionadas con la tarea docente: exposiciones, videos, carteles, etcétera.

Los propósitos que persiguen son:

- Reconocer la labor que hacen los docentes-investigadores en la formación de los futuros profesionales de la salud pública.
- Sensibilizar a la comunidad académica del INSP, a través de diferentes actividades, sobre la importancia de la tarea docente en el posgrado.
- Fortalecer las competencias didácticas de los profesores-investigadores, a través de una variada oferta académica de talleres presenciales sobre temas relacionados directamente con su quehacer docente en el aula.
- Propiciar un espacio de encuentro entre los profesores para intercambiar experiencias e ideas sobre la tarea docente.

Durante el año, se realizarán dos jornadas docentes, una en el mes de mayo, en el marco del día del maestro, y otra en el mes de noviembre para apoyar el inicio del nuevo semestre.

Para la primera Jornada docente se ofrecerán los siguientes talleres a los profesores-investigadores :

- Incorporando el enfoque de salud global en las unidades didácticas.
Dra. Nelly Salgado
INSP
- Entornos virtuales en cursos presenciales: el trabajo didáctico con foros, wikis, blogs.
Mtra. Ana María Prieto
SOMECE
- El enfoque ecosistémico en las unidades didácticas del INSP.
Dr. Horacio Riojas
INSP





Estos talleres se darán de forma simultánea y se replicarán en dos ocasiones, el 17 de mayo en las instalaciones del insp, sede Cuernavaca.

El registro a los talleres cortos presenciales se realizará a través del Campus Virtual:

Taller	Horario	Grupo	Lugar	Registro al Grupo
1. Incorporado al enfoque de salud global en las unidades didácticas Dra. Nelly Salgado INSP	9:00 a 11:00	1a	Aula A	<input type="radio"/> 1a <input type="radio"/> 2a
	11:30 a 1:30	2a		
2. Entornos virtuales en cursos presenciales: el trabajo didáctico con foros, wikis, blogs Mtra. Ana María Prieto SOMECE	9:00 a 11:00	1b	Aula B	<input type="radio"/> 1b <input type="radio"/> 2b
	11:30 a 1:30	2b		
3. El enfoque eco-sistemático en las unidades didácticas del INSP Dr. Horacio Riojas INSP	9:00 a 11:00	1c	Sala de Seminarios	<input type="radio"/> 1c <input type="radio"/> 2c
	11:30 a 1:30	2c		
Conforme a su asistencia a la clausura y brindis que ofrecerá la Secretaría Académica (1:30 a 2:00 p.m.)				<input type="checkbox"/>

Para la segunda jornada docente se tienen previsto desarrollar varios talleres en donde se aborden temáticas relacionadas con:

- La tutoría en el posgrado;
- Las TIC como mediadores para la enseñanza y el aprendizaje;
- Orientaciones para la elaboración de protocolos de tesis

Para complementar la oferta de los talleres, durante la semana del 16 al 20 de mayo, se realizarán varias actividades especiales, tales como:

Exposición fotográfica

La labor docente en el INSP

Galería de fotos de nuestros profesores de las diferentes sedes en las que se operan los programas académicos del INSP.



Videos testimoniales

Breves testimonios de profesores que comparten a otros colegas la importancia que reviste la docencia.



Carteles

Datos sobre la capacitación docente 2005-2011 y sobre el significado de la tarea docente.



Acreditación

Los profesores que asistan y participen en este evento obtendrán una constancia que acredite su participación con reconocimiento para el Programa de Estímulos al Desempeño Docente.



Diplomado Virtual

Es un diplomado en tres módulos, con un total de 160 horas de aprendizaje, completamente autodirigido, en modalidad en línea asincrónica en la plataforma Moodle, lo cual permite a los interesados poder cursarlo sin afectar sus compromisos laborales. Enseguida se describe cada uno de los módulos:

Módulo I. Educación basada en competencias.

Total de horas: 40

Se espera que, al final del módulo, los participantes sean capaces de

- Identificar la evolución de los paradigmas educativos hasta nuestros días para entender el porqué de una educación basada en competencias.
- Comprender el enfoque educativo basado en competencias con el fin de orientar su práctica didáctica bajo este enfoque.
- Identificar la importancia de la relación de una educación basada en competencias con la evaluación, como la principal fortaleza del currículum basado en competencias.
- Distinguir los tipos de evidencias que se utilizan en la evaluación, con el fin de valorar su selección y uso adecuado.



Módulo II. Evaluación por competencias.

Total de horas: 60

Se espera que, al final del módulo, los participantes sean capaces de

- Reconocer los elementos teórico-metodológicos que sustentan la evaluación por competencias, mediante el análisis de situaciones problemáticas que favorezcan la reconceptualización de los procesos que ponen en evidencia los aprendizajes esperados.
- Analizar situaciones didácticas en las que se conjuguen diferentes tipos de evaluación, con la intención de identificar y valorar los procesos de aprendizaje y las transferencias que de ellos se derivan.
- Diseñar estrategias de evaluación cualitativa a partir de la utilización de diferentes métodos e instrumentos, adecuados al enfoque didáctico por competencias, con la finalidad de hacer transferencias a la práctica docente.

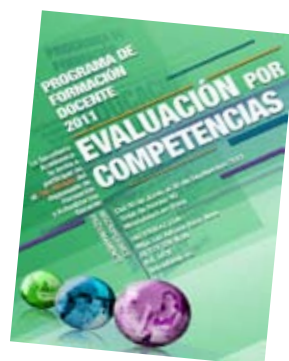


Módulo III. Estrategias para un aprendizaje significativo.

Total de horas: 60

Se espera que, al final del módulo, los participantes sean capaces de

- Diseñar experiencias de aprendizaje y secuencias didácticas, con base en los principios del aprendizaje significativo, con la finalidad de promover la recuperación de conocimientos y experiencias previas que faciliten la asimilación de lo aprendido y su transferencia a otros contextos.
- Incorporar experiencias individuales y grupales de aprendizaje significativo a su práctica docente, las cuales promuevan el uso de las tecnologías de información y comunicación.



-
- Identificar las ventajas o desventajas en la aplicación de una técnica didáctica determinada, con la finalidad de asegurar el resultado de aprendizaje planteado originalmente.

La apertura de inscripciones al primer módulo o todo el diplomado será a partir de junio del 2011, a través del Campus Virtual. Para mayores informes, contactar a la Mtra. Luz Adriana Nava Nava, a través del correo electrónico lnava@insp.mx

El calendario de los módulos virtuales es el siguiente:

- Módulo 1
Del 30 de junio al 30 de septiembre del 2011.
- Módulo 2
Del 15 de agosto al 15 de noviembre del 2011.
- Módulo 3
Del 15 de octubre al 20 de diciembre del 2011.

Cabe señalar que, si bien los módulos son totalmente autodirigidos, durante su desarrollo se brindará apoyo técnico y de un asesor que contestará dudas y mantendrá contacto con los participantes a través de la plataforma.

Los participantes tendrán también acceso a los recursos didácticos que continuamente se colocan en el espacio virtual para enriquecer su formación, así como los objetos de aprendizaje.

A pesar de que cada módulo se abre por tres meses, los participantes podrán terminarlo en menos tiempo, según su disponibilidad. De hecho, se recomienda terminar cada módulo en un máximo de dos meses, en caso de que se pretenda cursar todo el diplomado.

Acreditación de un módulo

Culminar satisfactoriamente de forma autodirigida las evidencias de conocimiento que se piden en cada módulo en línea.

Acreditación del diplomado

Acreditar los tres módulos en línea.

Objetos de aprendizaje

Para completar el diplomado se ofrecen también dos objetos de aprendizaje autodirigidos, a los cuales pueden acceder los participantes para enriquecer los conocimientos adquiridos.

Objeto virtual de aprendizaje: evaluación por competencias

Este objeto de aprendizaje trata de definir sus componentes principales para la comprensión del tema desde la evaluación: ¿Qué es la evaluación? ¿Por qué es importante evaluar? ¿Qué se puede evaluar? ¿Quién puede evaluar? ¿Cuándo y cómo se puede evaluar?

En este objeto se presentan conceptos y actividades que permiten desarrollar una visión global de lo que implica la evaluación por competencias, así como su utilidad en el campo educativo.



Objeto virtual de aprendizaje: instrumentos de evaluación

El objeto de aprendizaje "Diseño de instrumentos de evaluación" presenta una serie de temas que permitirán conocer, diferenciar y elegir entre una gama de instrumentos para la recolección de evidencias del desempeño académico de estudiantes; asimismo se exponen los aspectos prácticos de los instrumentos de evaluación utilizados comúnmente en el campo educativo.

En este objeto se presentan conceptos y actividades relacionadas con la evaluación, que buscan facilitar la comprensión del tema.



Consejos y recursos para la docencia en el campus virtual del INSP

- Recursos web para apoyar la labor docente.
- Sitios web de interés para los profesores.
- Blog docente.
- Consejos para apoyar la docencia.

Con el fin de complementar y apoyar la formación de los profesores-investigadores, se tiene considerada una sección específica para la comunidad docente en el campus virtual del INSP. En dicha sección, los profesores podrán encontrar recursos web 2.0; sitios de interés sobre temas educativos o relacionados con la didáctica en la salud pública; consejos básicos para ejercer el trabajo docente, y la próxima construcción de un *blog* animado por los propios docentes.

La apertura del programa a otras instituciones

Como parte de la política del INSP de compartir el conocimiento y promover la creación de comunidades de aprendizaje, la SAC pone a la disposición de todos los Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad el Diplomado de formación y actualización docente 2011.

La cuota de recuperación es de \$1 200.00 M. N., por alumno, por módulo (I.V.A. incluido). Se otorgará 30% de descuento en el módulo 3 a quienes culminen los módulos 1 y 2.

Para mayor información, comuníquese con la Mtra. Luz Adriana Nava Nava, a través de diferentes vías:

Cuenta de correo electrónico: lnava@insp.mx

Teléfono: 01 777 329 3000, Ext. 1478



Referencias

1. Torres, E. R. El perfeccionamiento del currículo de la asignatura Historia de la educación para la formación profesional de los maestros primarios (tesis). Cuba: Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, Ciego de Avila, 2004.

Directorio del Programa de Formación Docente

Dra. Laura Magaña Valladares

Secretaría Académica
Coordinación general del Programa
de Formación Docente 2011

Lic. Citlali Nagtchelli Archundia Martínez

Responsable de Jornadas Docentes

Mtra. Irma Deyanira Sánchez Salazar

Diplomado de Formación Docente Virtual
y objetos de aprendizaje

Dra. Juana Elvira Suárez Conejero

Campus INSP Virtual

Mtra. Luz Adriana Nava Nava

Coordinación Operativa del Programa
de Formación Docente